**«РУХАНИ- АДАМГЕРШІЛІК БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ ӨЗІН- ӨЗІ ТАНУ:ТАРИХТАН ҚАЗІРГІ ДЕЙІН» ПӘНІНЕН ПРАКТИКАЛЫҚ-СЕМИНАР САБАҚТАРЫ БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУ**

**Практикалық сабаққа дайындық барысында:**

1. Семинарда талқыланатын мәселелерді ойластырыңыздар;
2. Ұсынылған әдебиеттерді конспекті жазыңыз;
3. Сұрақты нақты мәліметпен дәлелдеп, пікіріңізді айтуға талаптаныңыз;
4. Оқулықпен және ғылыми әдебиетттермен өзінік жұмыс жасаған уақытта туындаған сұрақтарды жазып алыңыз, семинарда оған жауап аласыз.

**СЕМИНАР САБАҚТАРЫНЫҢ ТАҚЫРЫПТАРЫ ЖӘНЕ ОРЫНДАУ НҰСҚАУЛЫҒЫ**

**Семинар1**. **«Рухани- адамгершілік білім беру және өзін-өзі тану:тарихтан қазіргі дейін» пәнінің мақсаты мен міндеттері және оқыту талаптары**

**Талқыланатын мәселелер:**

1. «Рухани-адамгершілік білім беру және өзін-өзі танудың оқытудағы орны
2. Пәнінің мақсаты мен міндеттері және оқыту талаптары

**Әдістемелік нұсқау:**  Сабақта тақырыптың мазмұны мен пәннің оқыту үдерісіндегі орны талданып, докторанттар аталған мәселені ғылыми негізеп талдауы қажет. Семинарда докторанттардың пән бойынша алатын білімдері қорытылып, бағаланады. Семинар сабағында теориялық мәселелер тереңінен қарастырылады, оларды практикада қолдану докторанттардың білімін жетілдіруге ықпал етеді.

 **Семинар 2.** **Қазақстан Республикасындағы рухани-адамгершілік тәрбиенің қалыптасуы және даму тарихы.**

**Талқыланатын мәселелер:**

1. Рухани адамгершілік білім беру мәселесінің тарихилығы
2. Өзін өзі тану пәнін оқытудың ендірілуі

**Әдістемелік нұсқау:**  Талқыланатын мәселелерді түсіндіру, талдау, бағалау, сараптау, ситуацияларды жан-жақты талдау, логикалық тұжырымдау, жүйелі түрде ойлау, негізгі мәселе аясында нақты баяндау, басқаның пікірін тыңдау және сыни тұрғыдан бағалау сияқты белсені әрекеттері арқылы өз пікірлерін, ұстанымдарын келтіреді.

 **Семинар 3**.**Әлемдік білім кеңістігінде рухани адамгершілік білім берудің әдістемелік тұрғылары : салыстырмалы аспект**

**Талданатын мәселелер:**

1. Жалпыадамзаттық құнылықтар және адамның құндылық ретіндегі орны
2. Әлемдік рухани дағдарыстардың адамның өзін өзі тануына әсері

**Әдістемелік нұсқау:**   Семинарға қатысушылардың сөйлеген сөзін көңіл қойып тыңдаңыздар, оның айтқандарын өзіңіздің пікіріңізбен салыстырыңыз;

**Семинар 4**. **«Бөбек» ҰҒПББСО қор ретінде құрылу тарихы**

**Талқыланатын мәселелер**

1. Н.А.Назарбаеваның бастамасының өміршеңдігі.
2. «Бөбек» ҰҒПББСО қызметі

**Әдістемелік нұсқау:** «Бөбек» ҰҒПББСО қор ретінде құрылу тарихықарастырылатын сұрақтарды талқылауға белсенді қатысыңыздар, өз пікіріңізді айтудан қорықпаңыз, бірақ ол сенімді дәлелдермен бекітілуі тиіс;

**Семинар 5.** **Отандық және шетелдік рухани-адамгершілік тәрбие орталықтары: салыстырмалы талдау .**

**Талқыланатын мәселелер**

1. Рухани адамгершілік білім берудің көпаспектіліг
2. Гуманды педагогика және адамгершілік білім мазмұны
3. Әр елдердегі рухани адамгершілік білім мен тәрбие мәселесі

**Әдістемелік нұсқау:** Әлемдік білім кеңістігіндегі шетелдік тәжірибелерді кестеге түсіріп, әр елдің бағытына салыстырмалы талдау жасау ұсыналады.

**Семинар 6**. **Қазіргі рухани-адамгершілік білім кеңістігін ізгілендірудің әлемдік жаңа бағыттары.**

**Қарастырылатын мәселелер**:

1. Адамның руханилығы және өзін өзі тану идеяларының жаңа бағыттары
2. Қазіргі рухани-адамгершілік білім кеңістігін ізгілендіру мәселесі

**Әдістемелік нұсқау** семинардың соңында қарастырылған сұрақтардың дұрыс жауаптарын қысқаша тұжырымдаңыз.

**Семинар 7 Антикалық дәуірдегі өзін өзі тану .**

 **Талқыланатын мәселелер:**

1. Антикалық дәуірдегі Пифагор, Протагор, Сократ, Платон және т.б. ойшылдардың адам туралы, оның мәні мен танымдық қабілеттері жайындағы ойларының өзін өзі тану тұрғысындағы маңызылығы
2. Сократ философиясындағы өзін-өзі тану, адамның өз іс-әрекеттерін өзі жоспарлау қажеттігі, жақсылық пен жамандық, әсемдік пен ұсқынсыздық, ақиқат пен адасушылықтың мәні туралы ойлары
3. Платонның адам жанының құрылымы: саналы-парасаттылық, шабытты-қайсарлық, түйсікті-күйзелістік қабілеттіліктерді зерттеуі
4. Аристотельдің адам табиғаты туралы түсінігінің ерекшелігі

**Семинар 8**. **Орта ғасырлардағы өзін өзі тану идеялары**

**Талқыланатын мәселелер:**

1. Аврелий Августиннің «Христиандық сократизм» атты іліміндегі өзін-өзі тану, өзіндік сана-сезім ұғымдары.
2. Фома Аквинский мен Дунс Скоттың адам өмірі туралы пайымдауларының маңызы
3. Орта ғасырлық араб әлемінде адам мәселесі: теологиялық, мистикалық және философиялық - жетекші үш идеялық бағыт

 **Семинар 9. Әл Фарабидің қайырымдылық пен ізгілік қағидалары**

**Талқыланатын мәселелер:**

1. Әл-Фараби философиясындағы адамгершілік туралы түсініктемелер: ақиқат, махаббат және сұлулық, бастапқы Жарық дүниенің нұрына бөлену
2. Әл-Фарабидің ізгілік көзқарасының негізгі категориясы және шығармаларының басты тақырыбы.
3. әл- Фараби еңбектеріндегі адам бойындағы жақсы және жаман дің әркімнің ақыл парасатының өлшемі ретінде сипатталуы

**Әдістемелік нұсқау:**

**Семинар10. Орыс философтарының адам туралы тұжырымдарының руханилық сипаты**

**Талқыланатын мәселелер :**

1. Орыс философиясындағы өзін-өзі танудың мәні: өмірлік бағыт ұғымы
2. Л.Н.Толстой , Н.А. Бердяев, Р.Штайнер еңбектеріндегі адамтану теориялары
3. В. С. Соловьевтың өзі тануды адам өмірімен байланысты қарастыруы

**Семинар11.** **Қазақ дүниетанымындағы өзін-өзі тану мәселелері**

**Талқыланатын мәселелер :**

1. Қазақ дүниетанымында қалыптасқан адам туралы ой пікірлердің әр дәуірдің өзіндік ерекшеліктерімен сабақтастығы
2. Ұлттық құндылықтар рухани- адамгершілік тәрбиесінің құралы ретінде
3. Қазақ ғұламаларының рухани-адамгершілік ой-пікірлерінің жеке тұлғаның өзін-өзі дамыту құралы ретіндегі

**Семинар12.** **Өзін өзі тану пәні негізінде адамгершілікке тәрбиелеу**

**Талқыланатын сұрақтар:**

1. «Өзін-өзі танудың рухани-адамгершілік әлеуеті:құндылықтық бағдары
2. «Өзін-өзі тану» бағдарламасының мақсаты мен міндеттері
3. «Өзін-өзі тану» авторлық бағдарламасының ҚР білім беру жүйесіне ендірілу кезеңдерінің ғылыми теориялық аспектілері
4. Мектептегі «Өзін-өзі тану» пәнін  оқытудың әдістемелік мүмкіндіктері

**Семинар13.** **Өзін өзі тану пәнінен болашақ мұғалімдерді дайындау**

**Талқыланатын мәселелер:**

1. Қазақстан Республикасының үздіксіз білім беру жүйесіндегі рухани- адамгершілік білім беру мәселесі: тарихи аспект
2. « Өзін-өзі тану» пәні мұғалімдерін дайындаудың кәсіби мазмұны

**Семинар14.** **Жоғары мектептегі РАББ мазмұны**

1. Жоғары оқу орындарындағы «Өзін-өзі тану» пәні құрылымы
2. Білім мазмұнының гумандық негіздері
3. Өзін-өзі тану адамтану туралы ғылымдар жүйесінде

**Семинар15.** **Өзін өзі тану пәні мұғалімдерінің кәсіби шеберлігі**

1. Өзара қарым-қатынас арқылы өзін-өзі тану
2. Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі шеберлік көрінісі

**Әдебиеттер**

1. Богдан Н.И.Управление саморазвитием. Учебное пособие /Н.Н.Богдан,Е.В.Балганова,И.П.Бушуева.СибАГС.Новосибирск:Изд-воСибАГС,2013.-100 с
2. От неразумия к разумию через самопознание самосовершенствование: кол. монография, отв.ред. В.И.Иванов[Серия: Библиотека актуальной философии].Вып.11.-Красноярск: «ЛИТЕРА-принт, 2011.-236 стр
3. Пірәлиев С.Ж.,Әрінова Б.А.,Нұрғалиева Д.А.«Өзін-өзі тану». ЖОО студенттеріне арналған хрестоматия.Алматы:ИП «Уатханов А. Ф», 2012.-156
4. Мұратханова Р., Майғаранова Ш. Адамзаттың рухани мұрасы. Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал.– Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО, 2016. – 111 б.
5. Рысбаева А.Қ., Ахметова Ж. Көшбасшылық мәдениеті. Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал.– Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО, 2014. – 164 б.